

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Великотопальская средняя общеобразовательная школа
имени Героя России Ворожанина О.В. Клинцовского района Брянской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
30.08.2023г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
30.08.2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
30.08.2023г.
Приказ № 129

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Русский язык»**

для обучающихся 4 класса

Составитель:
Большакова Татьяна
Александровна
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

с.Великая Топаль
2023 год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ-Великотопальская СОШ, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В 4 классе на уроки русского языка отводится 153 ч (4, 5 ч в неделю, 34 учебных недель).

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3.Содержание учебного предмета

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (8 ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (а, и, но) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (16 ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (38 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо-

тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (31 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного (11ч)

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Циклограмма тематического контроля по русскому языку

<i>Период обучения</i>	<i>Диагностический материал</i>
1 четверть	Изложений - 1; сочинений - 1; словарных диктантов - 2; контрольных списываний - 1; диктантов - 3, проверочных работ - 1.
2 четверть	Изложений - 3; словарных диктантов - 1; диктантов - 2, проверочных работ - 1.
3 четверть	Сочинений - 1; словарных диктантов - 1; диктантов - 3; проверочных работ - 2.
4 четверть	Изложений - 1; сочинений - 1; проверочных работ - 1; словарных диктантов - 1; контрольных списываний - 2; диктантов - 2, контрольных работ - 1.
Итого:	Изложений - 5; сочинений - 3; словарных диктантов - 5; контрольных списываний - 3; проверочных работ - 5; диктантов - 11.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт.
	Повторение (10ч)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1		
3	Текст и его план.	1		
4	Обучающее изложение.	1		
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1		
7	Диалог. Обращение.	1		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		
10	Словосочетание.	1		
	Предложение (8ч)			
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1		
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		

13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1		
14	Наши проекты.	1		
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1		
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1		
17	Обучающее изложение.	1		
18	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
	Слово в языке и речи (16 ч)			
19	Слово и его лексическое значение.	1		
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
21	Синонимы ,антонимы, омонимы.	1		
22	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
23-24	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2		
25	Правописание приставок и суффиксов.	1		
26	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
27	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
28-29	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	2		
30	Имя числительное. Глагол.	1		
31	Наречие как часть речи.	1		
32	Правописание наречий.	1		
33	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		
34	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1		
	Имя существительное (38ч)			
35	Как определять падеж имени существительного.	1		
36	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1		
37	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном , винительном и дательном падежах.	1		
38	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1		
39	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1		
40	Три склонения имён существительных(общее представление).1-е склонение имён существительных.	1		
41	2-е склонение имен существительных	1		
42	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1		
43	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1		
44-45	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	2		
46	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1		
47	Обучающее изложение.	1		
48	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
49	Именительный и винительный падежи.	1		
50	Правописание окончаний имён существительных в	1		

	родительном падеже			
51	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
52	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		
53-54	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	2		
55	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		
56	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		
57	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
58	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1		
59	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
60	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных .	1		
61	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1		
62	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1		
63	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
64	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
65	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1		
66	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1		
67	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1		
68	Дательный, творительный , предложный падежи имён существительных множественного числа.	1		
69	Обучающее изложение.	1		
70	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном и единственном числе.	1		
71	Контрольный диктант за первое полугодие.	1		
72	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.	1		
	Имя прилагательное(31ч)			
73	Имя прилагательное как часть речи.	1		
74	Род и число имён прилагательных.	1		
75	Описание игрушки.	1		
76	Склонение имён прилагательных	1		
77	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1		
78	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
79	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
80	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		

81	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
82	Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
83	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
84	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода .	1		
85	Выборочное изложение описательного характера. Наши проекты.	1		
86	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
87	Склонение имён прилагательных женского рода.	1		
88	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.			
89	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
90	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
91	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1		
92	Изложение описательного характера.	1		
93	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		
94	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
95	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»			
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
97	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
98	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
99	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		
100	Сочинение –отзыв по картине И.Э Грабаря «Февральская глазурь».	1		
101	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1		
102	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
103	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
	Местоимение(8ч)			
104	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1		
105	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		
106	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1		
107	Изменение личных местоимений по падежам.	1		
108	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
109	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1		
110	Контрольный диктант по теме «Местоимение»			
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
	Глагол(31ч)			
112	Роль глаголов в языке.	1		
113	Изменение глаголов по временам.	1		
114- 115	Неопределённая форма глагола.	2		
116	Изменение глаголов по временам.	1		
117	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		

118	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1		
119	Спряжение глаголов.	1		
120	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
121	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1		
122	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1		
123	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1		
124	Наши проекты.	1		
125- 128	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	4		
129	Возвратные глаголы.	1		
130- 131	Правописание тся и ться в возвратных глаголах.	2		
132	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1		
133	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
134	Правописание безударного суффикса в глаголах в прошедшем времени.	1		
135	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
136	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
137	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			
138- 139	Обобщение по теме «Глагол»	2		
140	Изложение повествовательного текста	1		
141	Проверка знаний по теме «Глагол»	1		
142	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1		
	Повторение (11 ч)	1		
143	Язык. Речь. Текст.	1		
144- 145	Предложение и словосочетание.	2		
146	Лексическое значение слова	1		
147	Состав слова.	1		
148- 149	Части речи.	2		
150	Итоговый контрольный диктант.	1		
151	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
152	Звуки и буквы	1		
153	Игра «По галактике Части речи»	1		

