

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Великотопальская средняя общеобразовательная школа
имени Героя России Ворожанина О.В. Клинцовского района Брянской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
30.08.2023г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
30.08.2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
30.08.2023г.
Приказ № 129

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Русский язык»**

для обучающихся 3 класса

Составитель:

Надточей Нина Григорьевна
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

с.Великая Топаль

2023 год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ-Великотопальская СОШ, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В 3 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель).

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3. Содержание учебного предмета

Тема №1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (12 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены.

Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения.

Тема №3. Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Тема №4. Состав слова (17 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать гласные и со согласные в приставках.

Тема №5. Правописание частей слова (28 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова.

Знать:

- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;

Тема №6. Части речи (75 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Тема №7. Повторение изученного за год (17 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Раздел № 1. Язык и речь	2ч
	Язык и речь	2
2	Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание	12ч

	Текст	1
	Предложение	8
	Словосочетание	3
3	Раздел № 3. Слово в языке и речи	18ч
	Лексическое значение слова	3
	Слово и словосочетание	3
	Части речи	5
	Однокоренные слова	1
	Слово и слог. Звуки и буквы	6
4	Раздел № 4. Состав слова	17ч
	Корень слова	3
	Формы слова. Окончание	2
	Приставка	2
	Суффикс	5
	Основа слова	2
	Обобщение знаний о составе слова	3
5	Раздел № 5. Правописание частей слова	28ч
	Правописание частей слова	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	5
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3
	Правописание слов с удвоенными согласными	4
	Правописание суффиксов и приставок	3
	Правописание приставок и предлогов	9
6	Части речи	75ч
	Что такое части речи	1
	Раздел № 6. Имя существительное (30 ч)	
	Повторение	6
	Число имён существительных	2
	Род имён существительных	6
	Падеж имён существительных	16
7	Раздел № 7. Имя прилагательное	18ч
	Повторение	5
	Род имён прилагательных	3
	Число имён прилагательных	4
	Падеж имён прилагательных	6
8	Раздел № 8. Местоимение	5ч
	Личные местоимения	5
9	Раздел № 9. Глагол	22ч
	Повторение	3
	Неопределённая форма глагола	2
	Число глаголов	2
	Времена глаголов	5
	Род глаголов в прошедшем времени	2
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2
	Обобщение знаний о глаголе	6
10	Раздел № 10. Повторение	17ч
	Повторение и обобщение пройденного за год	17
Итого:		170ч

Циклограмма тематического контроля по русскому языку

Тема раздела	Контроль-ные диктанты	Контроль-ное списыва-ние	Проверочные работы	Проекты	Сочинение	Работы по развитию речи (изложение)	К. сл. д.
Текст. Предложе-ние. Словосочетание .	Контроль-ный диктант №1 по теме «Предложе-ние».	Входное контроль-ное списыва-ние			Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»		
Слово в языке и речи	Контроль-ный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».			Проект «Рассказ о слове».		Подробное изложение с языковым анализом текста.	
						Изложение повествова-тельного текста по вопросам или коллективносостав-ленному плану	

Состав слова	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».		Итоговая контрольная работа за I четверть.	Проект «Семья слов».	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективносоставленному плану	1
Правописание частей слова	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов».	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Проверочный диктант.	Проект «Составляем орфографический словарь».	Сочинение по рисунку		
	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова».		Итоговая контрольная работа за II четверть.		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».		1
Части речи	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».			Проект «Тайны имен».	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Подробное изложение по самостоятельносоставленному плану	
	Контрольный диктант №7		Итоговая контрольная работа за III четверть.	Проект «Зимняя»	Сочинение по картине К.Ф. Юона		

	по теме «Имя существительное».			страничка».	«Конец зимы. Полдень».		
	Контрольный диктант №8 по теме: «Имя прилагательное»			Проект «Имена прилагательные в загадках».	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сочинение.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1
	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».				Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».		
					Развитие речи. Составление письма		
Повторение	Итоговый контрольный диктант №10	Итоговое контрольное списывание	Итоговая комплексная контрольная работа за год				1
Итого	10	3	5	6	9	6	4

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Язык и речь	2		
1	Наша речь. Виды речи.	1		
2	Наш язык.	1		
	Текст. Предложение. Словосочетание	12		
3	Текст. Типы текстов.	1		
4	Предложение.	1		
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
6	Входное контрольное списывание	1		
7	Предложения с обращениями.	1		
8	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1		
9-10	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
11	Простое и сложное предложение.	1		
12-13	Словосочетание.	2		
14	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	1		
	Слово в языке и речи	18		
15	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
16	Синонимы и антонимы.	1		
17	Омонимы.	1		
18	Слово и словосочетание.	1		
19	Фразеологизмы.	1		
20	Подробное изложение с языковым анализом текста	1		
21	Части речи.	1		
22	Имя существительное.	1		
23	Имя прилагательное.	1		
24	Глагол.	1		
25	Имя числительное.	1		
26	Однокоренные слова.	1		
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		
30	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно- составленному плану	1		
31	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1		
32	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1		
	Состав слова	17		
33	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	1		
34	Как найти в слове корень?	1		
35	Сложные слова.	1		
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
37	Окончание слова.	1		

38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
39	Значение приставок.	1		
40	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
41	Значение суффиксов.	1		
42	Итоговая контрольная работа за I четверть.	1		
43	Анализ контрольной работы. Словарный диктант №1	1		
44	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».	1		
45	Анализ контрольного диктанта. Что такое основа слова?	1		
46	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1		
47	Обобщение знаний о составе слова.	1		
48	Подробное изложение повествовател. текста с языковым анализом	1		
49	Проект «Семья слов».	1		
	Правописание частей слова	28		
50	Проверочный диктант. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
51-53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3		
54	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1		
55-57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	3		
58	Сочинение по рисунку	1		
59-61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3		
62-63	Правописание слов с удвоенными согласными.	2		
64	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1		
65	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов».	1		
66	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1		
67-68	Правописание суффиксов и приставок.	2		
69-70	Правописание приставок и предлогов.	2		
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
72	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1		
73	Анализ контрольной работы.	1		
74	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
75	Словарный диктант №2 Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
76	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова».	1		
77	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
	Части речи	75		
	Имя существительное	30		
78	Имя существительное и его роль в речи.	1		
79-80	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2		
81	Подробное изложение по самостоятельно-составленному плану	1		
82	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
83	Проект «Тайны имен».	1		
84-85	Число имён существительных.	2		
86-87	Род имён существительных.	2		
88-89	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2		
90	Подробное изложение повествовательного текста	1		
91	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	1		

92	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1		
93-94	Падеж имён существительных.	1		
95	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	11		
96	Именительный падеж.	1		
97	Родительный падеж.	1		
98	Дательный падеж.	1		
99	Винительный падеж.	1		
100	Творительный падеж.	1		
101	Предложный падеж.	1		
102	Подробное изложение текста повествовательного типа	1		
103	Все падежи.	1		
104	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
105	Обобщение знаний.	1		
106	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	1		
107	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	1		
	Имя прилагательное	18		
108-109	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2		
110	Роль прилагательных в тексте.	1		
111	Текст-описание.	1		
112	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
113	Род имён прилагательных.	1		
114-115	Изменение имён прилагательных по родам.	2		
116-117	Число имён прилагательных.	2		
118	Итоговая контрольная работа за III четверть.	1		
119	Анализ контрольной работы.	1		
120-121	Изменение имён прилагательных по падежам.	2		
122	Словарный диктант №3 Обобщение знаний.	1		
123	Контрольный диктант №8 по теме: «Имя прилагательное»	1		
124	Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1		
125	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
	Местоимение	5		
126	Личные местоимения.	1		
127	Изменение личных местоимений по родам.	1		
128-129	Местоимение.	2		
130	Развитие речи. Составление письма	1		
	Глагол	22		
131-133	Значение и употребление глаголов в речи.	3		
134-135	Неопределённая форма глагола.	2		
136-137	Число глаголов.	2		
138	Времена глаголов.	1		
139	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		

140-141	Изменение глаголов по временам.	2		
142	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		
143-144	Род глаголов в прошедшем времени.	2		
145-146	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	2		
147-150	Обобщение знаний.	4		
151	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».	1		
152	Анализ контрольного диктанта.	1		
	Повторение	17		
153	Части речи.	1		
154	Обобщение изученного о слове, предложении.	1		
155	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		
156	Правописание приставок и предлогов.	1		
157	Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных.	1		
158	Правописание значимых частей слова.	1		
159	Итоговое контрольное списывание	1		
160	Итоговая комплексная контрольная работа за год	1		
161	Анализ контрольной работы. Однокоренные слова.	1		
162	Итоговый контрольный диктант №10.	1		
163	Итоговый словарный диктант №4.Обобщение изученного.	1		
164	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1		
165-170	Повторение пройденного материала.Резервные уроки.	5		