

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
Великотопальская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя России Ворожанина О.В. Клинцовского района Брянской области**

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
30.08.2023г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
методического совета  
30.08.2023г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
30.08.2023г.  
Приказ № 129

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета  
«Литературное чтение»**

для обучающихся 3 класса

Составитель:

Надточей Нина Григорьевна  
учитель начальных классов  
первой квалификационной  
категории

с.Великая Топаль

2023 год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ-Великотопальская СОШ, примерной программы по литературному чтению и на основе авторской программы по литературному чтению В.А.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько «Литературное чтение: рабочие программы. 1-4 класс». М.: «Просвещение», 2011г. К учебнику Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2012г.

### **Цели и задачи курса**

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих **основных задач**:

**-Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.**

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, то есть в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

**-Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.**

Решение этой задачи способствует развитию у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; умения работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях. высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного/

### **-Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.**

Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого Вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся; развиваются умения определять художественную ценность произведения и производить анализ (на доступном уровне) средств выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств; накапливается эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, развивается поэтический слух детей; обогащается чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

### **-Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.**

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни, создает условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, обогащает нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

### **Место курса «Литературное чтение» в учебном плане**

В 3 классе на изучение литературного чтения отводится 102 ч ( 3ч в неделю, 34 учебных недели)

## **2.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### 3.Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем.	Часы	Универсальные учебные действия
1	<b>Вводный урок по курсу литературного чтения</b> Вступительная статья.	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умение с достаточной полнотой и точностью
2	<b>Самое великое чудо на свете</b> Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.	3	Смысловое чтение как осмысление цели чтения; умение отвечать на вопросы по содержанию словами текста; обобщение полученной информации по истории создания книги; владение монологической и
3	<b>Устное народное творчество</b> Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская	10	Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики; рефлексия
4	<b>Поэтическая тетрадь 1</b> Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Ф.И.Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	9	Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах;
5	<b>Великие русские писатели</b> Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина», А.С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; Сообщение о Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и	20	Умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; овладение приемами выразительного чтения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.

6	Поэтическая тетрадь 2 Н.А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт. «Золотое слово». И.А.	4	Определение различных средств вырази- тельности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение
7	Литературные сказки Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В.М. Гаршин «Лягушка-	7	Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; осознанное и произвольное построение речевого
8	Были-небылицы М.. Горький «Случай с Евсейкой»; К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»; А.И. Куприн «Слон».	7	Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утвер- ждений; формирование умения формули-
9	Поэтическая тетрадь 1 С. Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С.А. Есенин «Черемуха».	5	Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение
10	Люби живое М.М. Пришвин «Моя Родина»; И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В.В. Бианки «Мышонок Пик»; Б.С. Житков «Про	12	Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста; анализ объектов с целью выделения
11	Поэтическая тетрадь 2 С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А.Л. Барто «Разлука», «В театре»; С.В. Михалков	5	Определение различных средств вырази- тельности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в
12	<i>Собирай по ягодке - наберёшь кузовок</i> Б.В. Шергин «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; А.П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»;	8	Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утвер- ждений; формирование умения формули-
13	<i>По страницам детских журналов</i> Вступительная статья. Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»; Г.Б.Остер «Вредные	5	Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); самостоятельное создание способов решения проблем творческого и
14	<i>Зарубежная литература</i> Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок». сообщение о великом	6	Умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста; выявлять в

## Циклограмма тематического контроля по литературному чтению

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	проекты	проверочные работы, тесты
1	Введение. Знакомство с учебником	1		
2	Самое великое чудо на свете	3	Проект «Сочиняем волшебную сказку».	1
3	Устное народное творчество	10		1
4	Поэтическая тетрадь 1	9		1
5	Великие русские писатели	20		2
6	Поэтическая тетрадь 2	4		1
7	Литературные сказки	7		1
8	Были – небылицы	7		1
9	Поэтическая тетрадь 1	5		1
10	Люби живое	12		1
11	Поэтическая тетрадь 2	5	Проект: «Праздник поэзии»	1
12	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	8		1
13	По страницам детских журналов	5		1
14	Зарубежная литература	6		1
	Итого	102	2	14

### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План.	Факт
	<b>Вводный урок по курсу литературного чтения</b>	<b>1</b>		
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1		
	<b>Самое великое чудо на свете</b>	<b>3</b>		
2	Знакомство с названием раздела.	1		
3	Рукописные книги Древней Руси.	1		
4	Первопечатник Иван Федоров.	1		
	<b>Устное народное творчество</b>	<b>10</b>		
5	Русские народные песни	1		
6	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1		
7	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1		

8-9	Русская народная сказка « Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	2		
10-11	Русская народная сказка « Иван-царевич и Серый волк»	2		
12-13	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	2		
14	<b>Оценка достижений.</b>	1		
	<b>Поэтическая тетрадь 1</b>	<b>9</b>		
15	«Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского	1		
16	Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза».	1		
17	Ф.И.Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	1		
18	А.А.Фет «Мама, глянь-ка, из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой».	1		
19	И.С.Никитин «Полно, степь моя ...» Картины природы.	1		
20	И.С.Никитин « Встреча зимы».	1		
21	И.З.Суриков «Детство»	1		
22	И.З.Суриков «Зима».	1		
23	<b>Оценка достижений</b>	1		
	<b>Великие русские писатели</b>	<b>20</b>		
24	Знакомство с названием раздела А.С.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина»	1		
25	А.С.Пушкин. Лирические стихотворения.	1		
26	А.С.Пушкин «Зимнее утро».	1		
27	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1		
28-29	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	2		
30	И.А.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1		
31	И.А.Крылов «Мартышка и очки».	1		
32	И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1		
33	И.А.Крылов «Ворона и Лисица»	1		
34	М.Ю.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1		
35	М.Ю.Лермонтов «Горные вершины». «На севере диком».	1		
36	М.Ю. Лермонтов «Утес», «Осень».	1		
37	Л.Н. Толстой. Детство Л.Н. Толстого. Из воспоминаний писателя.	1		
38	Л.Н.Толстой «Акула».	1		
39	Л.Н.Толстой «Прыжок».	1		
40	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1		
41	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» <i>Сравнение текстов</i>	1		
42	<b>Оценка достижений.</b> Проверка техники чтения	1		
43	Литературный праздник(обобщающий урок по разделу « Великие русские писатели».)	1		
	<b>Поэтическая тетрадь 2</b>	<b>4</b>		



44	Н..А. Некрасов «Славная осень!». «Не ветер бушует над бором...»	1		
45	А.Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1		
46	К.Д.Бальмонт «Золотое слово»	1		
47	И.А.Бунин.Выразительное чтение стихотворений.	1		
	<b>Литературные сказки</b>	<b>7</b>		
48	Знакомство с названием раздела. Д.И. Мамин - Сибиряк «Аленушкины сказки». <i>Присказка.</i>	1		
49	Д. Мамин - Сибиряк. «Сказка про Храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1		
50--51	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»	2		
52-53	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	2		
54	<b>Оценка достижений.</b> Урок – КВН	1		
	<b>Были – небылицы</b>	<b>7</b>		
55-56	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2		
57-58	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей».	2		
59=60	А.И.Куприн «Слон».	2		
61	<b>Оценка достижений.</b> Урок-путешествиепо разделу «Были-небылицы	1		
	<b>Поэтическая тетрадь 3</b>	<b>5</b>		
62	Знакомство с названием раздела.Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1		
63	Саша Черный «Воробей», «Слон»	1		
64	А.А.Блок «Ветхая избушка». <i>Картины зимних забав</i>	1		
65	А.А.Блок «Сны», «Ворона».	1		
66	С.А.Есенин «Черемуха».	1		
	<b>Люби живое</b>	<b>12</b>		
67	Знакомство с названием раздела. М.М.Пришвин «Моя Родина» .	1		
68-69	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2		
70	В.И.Белов «Малька провинилась»	1		
71	В.И.Белов «Еще про Мальку».	1		
72-73	В.В.Бианки «Мышонок Пик».	2		
74-75	Б.С.Житков «Про обезьянку»	2		
76	В.П.Астафьев «Капалуха»	1		
77	В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».	1		
78	<b>Оценка достижений.</b> Урок-конференция «Земля - наш дом родной»	1		
	<b>Поэтическая тетрадь 2</b>	<b>5</b>		
79	Знакомство с названием раздела. С.Я Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»	1		
80	А.Л.Барто «Разлука»	1		
81	А.Л.Барто «В театре»	1		
82	С.В.Михалков «Если»	1		
83	Е.А.Благинина «Кукушка», «Котенок»	1		
	<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок</b>	<b>8</b>		

84	Знакомство с названием раздела. Б.В.Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок»	1		
85	А. Платонов «Цветок на земле»	1		
86	А.П.Платонов «Еще мама»	1		
87	М.М.Зощенко «Золотые слова»	1		
88	М.М.Зощенко «Великие путешественники»	1		
89	Н.Н.Носов «Федина задача»	1		
90	Н.Н.Носов «Телефон»	1		
91	<b>Оценка достижений.</b> Урок-конкурс по разделу«Собирай по яголке - наберешь кузовок». Оценка достижений.	1		
	<b>По страницам детских журналов</b>	<b>5</b>		
92	<i>«Мурзилка» и «Веселые картинки»- самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.</i>	1		
93	Ю.И.Ермолаев «Проговорился	1		
	Ю. Ермолаев «Воспитатели»			
94	Г.Б.Остер «Вредные советы»	1		
95	Г.Б.Остер «Как получаются легенды»	1		
96	Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.	1		
	<b>Зарубежная литература</b>	<b>6</b>		
97-98	Знакомство с названием раздела. Древнегреческий миф. «Храбрый Персий»	2		
99	<b>Итоговая контрольная работа по чтению.</b>	1		
100-101	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	2		
102	Урок- игра «Брейн- ринг»(обобщающий урок)	1		