

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
Великотопальская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя России Ворожанина О.В. Клинцовского района Брянской области**

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
30.08.2023г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
методического совета  
30.08.2023г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
30.08.2023г.  
Приказ № 129

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Иностранный язык (английский)»**  
для обучающихся 9 класса

Составитель:  
Шелемех Людмила Васильевна  
учитель английского языка  
первой квалификационной  
категории

с.Великая Топаль  
2023 год

## **Пояснительная записка** **Используемый учебно-методический комплект**

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект: Ваулина Ю.Е. «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2022.

### **Цели изучения английского языка**

*Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

#### **Задачи курса:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

### **Содержание курса на ступени основного общего образования**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

#### **Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение;
2. Продукты питания и покупки;
3. Великие умы человечества;
4. Будь самим собой;
5. Глобальные проблемы человечества;
6. Культурные обмены;
7. Образование;
8. На досуге;

#### **Содержание воспитательного аспекта**

##### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

## Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

## Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

*Диалогическая речь.* В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

#### Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
  - глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand); *-ize/ise* (revise);
  - существительных *-sion/tion* (impression/information), *-ance/ence* (performance/influence), *-ment* (development), *-ity* (possibility);
  - прилагательных *-im/in* (impolite/informal), *-able/ible* (sociable/possible), *-less* (homeless), *-ive* (creative), *inter-* (international);
2. словосложением:
  - прилагательное + прилагательное (well-known);
  - прилагательное + существительное (blackboard);
3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

#### **Грамматическая сторона речи**

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the*

street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Таблица тематического распределения часов**

<b>Содержание курса</b>	<b>Количество часов</b>
Празднования	
Дом	
Увидеть, чтобы поверить	
Технологии	
Живопись и литература	
Город и общество	
Остаться в живых	
Вызов	
Резервные уроки	

### **Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь в говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

#### **В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- -ing формы;
- Степени сравнения прилагательных;
- Употребление too/enough;
- Употребление used to/would;
- Времена группы Future;
- Косвенные и прямые вопросы;
- Восклицательные предложения;
- Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
- Инфинитив;
- Употребление would prefer/would rather (sooner);
- Наречия частоты;
- Использования прилагательных и наречий в описании;
- Использование наречий в повествовании;
- Градуальные и неградуальные прилагательные;
- Вопросительные слова + ever;
- Возвратные и усилительные прилагательные;
- Абсолютные прилагательные;
- Разделительные вопросы.

#### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.**

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
для 9 класса “Spotlight-9”**

№	Тема урока	Кол час	Дата		Примечание
			План	Факт	
	<b>Модуль 1. Celebrations Праздники</b>	<b>12</b>			
1.	1a Чтение и лексика Праздники с.10-11	1			
2.	1a Чтение и лексика Проведение праздников в мире с.10-11	1			
3.	1b Аудирование и устная речь Предрассудки и суеверия. с.12-13	1			
4.	1c Грамматика. Настоящие времена. Как люди проводят праздники с.14-15	1			
5.	1d Лексика и устная речь. Праздник «Сладкие шестнадцать» с.16-17	1			
6.	1e Письмо. Праздники в нашей стране 1-ое апреля с.18-19	1			
7.	1f Лексика. Английский в использовании Мои домашние обязанности с.20	1			
8.	Spotlight on Russia 1 Татьянин день с.3 жур	1			
9.	Culture Corner 1 Национальные праздники индейцев Северной Америки Америк. праздник “Pow-Wow”.	1			
10.	Across the Curriculum День Памяти. с.22-23	1			
11.	Progress Check 1 Контрольная работа №1 с.24	1			
12.	Работа над ошибками	1			
	<b>Модуль 2. Life and Living. Образ жизни</b>	<b>12</b>			
13.	2a Чтение и лексика Жизнь в космосе. с.26-27	1			
14.	2a Чтение и лексика Жизнь на МКС с.26-27	1			
15.	2b Аудирование и устная речь. Семья. с.28-29	1			
16.	2c Грамматика. Чтение Неличные формы глагола Взаимоотношения в семье.	1			
17.	2d Чтение и лексика Местность, где я живу с.32-33	1			
18.	2e Написание личного письма Личное письмо с.34-35	1			
19.	2f Лексика. Английский в использовании Мои домашние обязанности с.36	1			
20.	Culture Corner 2 Резиденция премьер-министра Великобритании с.37	1			
21.	Spotlight on Russia 2 Старинные поселения России. Деревня Шуваловка.	1			
22.	Going green 2 Красная книга с.38-39	1			
23.	Progress Check 2 Контрольная работа №2 с.40	1			
24.	Работа над ошибками	1			
	<b>Модуль 3. See it to believe it.</b>	<b>12</b>			

<b>Очевидное-невероятное</b>					
25.	3а. Чтение и лексика В поисках Несси с.42-43	1			
26.	3б Аудирование и устная речь Сны и кошмары с.44-45	1			
27.	3с Грамматика Видовременные формы глагола. Прошедшее время Необыкновенные совпадения	1			
28.	3д Лексика и устная речь. Иллюзии Что такое иллюзия с.48-49	1			
29.	3е Письмо. Рассказы. Страшилки с.50-51	1			
30.	3f Лексика и грамматика. Английский в использовании У страха глаза велики с.52	1			
31.	Culture Corner 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1			
32.	Spotlight on Russia 3 Русская мифология. Домовые и русалки с.5 жур	1			
33.	Across the Curriclum Стили живописи с.54-55	1			
34.	Progress Check 3 Контрольная работа №3 с.56	1			
35.	Работа над ошибками	1			
36.	Урок чтения.	1			
<b>Модуль 4. Technology Современные технологии</b>		<b>12</b>			
37.	4а Чтение и лексика Роботы. с.58-59	1			
38.	4б Аудирование и устная речь. Компьютерные проблемы. с.60-61	1			
39.	4с Грамматика Будущие времена. Условные придаточные Строим планы на будущее с.62-63	1			
40.	4д Лексика и устная речь. Интернет. Современные технологии. с.64-65	1			
41.	4е Письмо. Ваше мнение. Сочинение. Написание сочинения- мнения с.66-67	1			
42.	4f Лексика и грамматика. Английский в использовании. В мире высоких технологий с.68	1			
43.	Culture Corner 4 ТВ передача «Гаджет – шоу». с.69	1			
44.	Экология. Электронные отходы с.70-71	1			
45.	Spotlight on Russia 4 Технология роботостроения с.6 жур	1			
46.	Progress Check 4 Контрольная работа №4 с.72	1			
47.	Работа над ошибками	1			
48.	Урок чтения.	1			
<b>Модуль 5. Art&amp;Literature Литература и искусство</b>		<b>13</b>			
49.	5а Чтение и лексика Это искусство? с.74-75	1			
50.	5а Чтение и лексика Современное искусство с.74-75	1			
51.	5б Аудирование и устная речь Музыка. Музыка в моей жизни с.76-77	1			
52.	5б Аудирование и устная речь	1			

	Мои музыкальные пристрастия	с.76-77			
53.	5с <i>Грамматика</i> . Степени сравнения прилагательных. Магия классической музыки	с.78-79	1		
54.	5d <i>Лексика и устная речь</i> . Фильмы. Экскурсия в Болливуд	с.80-81	1		
55.	5е <i>Письмо</i> . Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу /фильм	с.82-83	1		
56.	5f <i>Лексика и грамматика</i> . Английский в использовании. Посещение концерта	с.84	1		
57.	Culture Corner 5. Творчество Уильяма Шекспира	с.85	1		
58.	Spotlight on Russia Великие произведения искусства: Третьяковская галерея		1		
59.	<i>Across the Curriculum 5 Литература</i> Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»		1		
60.	Progress Check 5 Контрольная работа №5	с.88	1		
61.	Работа над ошибками		1		
	<b>Модуль 6. Town&amp;Community Город и горожане</b>		<b>13</b>		
62.	6а <i>Чтение и лексика</i> Благотворительность. Городская жизнь	с.90-91	1		
63.	6а <i>Чтение и лексика</i> Помощь бездомным животным	с.90-91	1		
64.	6б <i>Аудирование и устная речь</i> . Уличное движение. Карта города	с.92-93	1		
65.	6с <i>Грамматика</i> . Страдательный залог. Охрана памятников архитектуры	с.94-95	1		
66.	6с <i>Грамматика</i> . Страдательный залог. Охрана памятников архитектуры	с.94-95	1		
67.	6d <i>Лексика и устная речь</i> . Общественные услуги, работа. Помощь в городе		1		
68.	6е <i>Письмо</i> . Электронное письмо. Написания письма описания поездки		1		
69.	6f <i>Лексика и грамматика</i> . Английский в использовании Архитектура России	с.100	1		
70.	Culture Corner 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия	с.101	1		
71.	Экология. <i>Экологически чистый транспорт</i>	с.102-103	1		
72.	Spotlight on Russia 6 Московский Кремль	с.8 жур	1		
73.	Progress Check 6 Контрольная работа №6	с.104	1		
74.	Работа над ошибками		1		
	<b>Модуль 7 Staying safe. Вопросы личной безопасности</b>		<b>13</b>		
75.	7а <i>Чтение и лексика</i> Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека	с.106-107	1		
76.	7а <i>Чтение и лексика</i> Твои страхи и фобии	с.106-107	1		
77.	7б <i>Аудирование и устная речь</i> Скорая помощь. Служба экстренной помощи		1		
78.	7б <i>Аудирование и устная речь</i> Куда звонить в случае ЧП?	с.108-109	1		
79.	7с <i>Грамматика</i> . Условные придаточные реального/ нереального типа. Первая помощь при ЧС		1		
80.	7d <i>Лексика и устная речь</i> . Привычки. Здоровые привычки человека	с.112-113	1		
81.	7е <i>Письмо</i> . «За и против». Сочинение.		1		

	Написание сочинения – рассуждения <i>с.114-115</i>				
82.	7f <i>Лексика и грамматика. Английский в использовании. Учись преодолевать свой страх</i> <i>с.116</i>	1			
83.	Culture Corner 7. <i>Дикие животные США.</i> <i>с.117</i>	1			
84.	<i>Across the Curriculum 7</i> Основы личной безопасности и самообороны. <i>Безопасность.</i>	1			
85.	Spotlight on Russia Телефон доверия <i>с.9 жур</i>	1			
86.	Progress Check 7 Контрольная работа №7 <i>с.120</i>	1			
87.	Работа над ошибками	1			
	<b>Модуль 8. Challenge</b> <b>Преодоление трудностей</b>	<b>12+</b> <b>3</b>			
88.	8a <i>Чтение и лексика</i> Никогда не сдавайся! <i>с.122-123</i>	1			
89.	8a <i>Чтение и лексика</i> Трудности на жизненном пути <i>с.122-123</i>	1			
90.	8b <i>Аудирование и устная речь.</i> Идти на риск. Экстремальные увлечения людей	1			
91.	8с Косвенная речь Что делать при несчастном случае <i>с.126-127</i>	1			
92.	8d <i>Лексика и устная речь.</i> Выживание. <i>с.128-129</i>	1			
93.	8е <i>Письмо.</i> Структура письма – заявления. <i>с.130-131</i>	1			
94.	8е <i>Письмо.</i> Письмо – заявление. <i>с.130-131</i>	1			
95.	8f <i>Лексика и грамматика. Английский в использовании.</i> Словообразование . Фразовый глагол “to carry”.	1			
96.	Spotlight on Russia Вдохновляющие люди <i>с.10 жур</i>	1			
97.	Culture Corner 8 <i>Helen Keller.</i> Хелен Келлер <i>с.133</i>	1			
98.	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i> <i>с.134-135</i>	1			
99.	Progress Check 8 Контрольная работа №8 <i>с.136</i>	1			
100.	Работа над ошибками	1			
101.	Урок чтения.	1			
102.	<i>Итоговый урок.</i>	1			

### **Методическое обеспечение:**

1. Обязательный минимум содержания начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 19 мая 1998 г. № 1236).
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2022.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2022.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2022.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2022.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам