

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
30.08.2023г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
30.08.2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
30.08.2023г.
Приказ № 129

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 7 класса

Составитель:
Шелемех Людмила Васильевна
учитель английского языка
первой квалификационной
категории

с.Великая Топаль
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» для 7 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта по английскому языку. – М.: Просвещение, 2022 г.;
3. Авторской программы учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2022г.;
4. Основной образовательной программы МБОУ - Великотопальская СОШ;
5. Учебного плана МБОУ - Великотопальская СОШ.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 7-х классах.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изуч. языке;
- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

- 1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;
- 2) изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;
- 3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- 4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- 5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Описание места предмета в учебном плане

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в седьмых классах предполагается обучение английскому языку в объеме 3 часов, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебных недели, что определяется календарным учебным графиком работы МБОУ - Великотопальская СОШ, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

В соответствии с этим реализуется авторская учебная программа ««Spotlight»» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку, реализуется программа базисного уровня в 7-х классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

В программе предусмотрена реализация авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	<i>Название тематического раздела</i>	<i>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</i>
1	Образ жизни 11 ч	<ul style="list-style-type: none"> - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
2	Время рассказов 9 ч	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени
3	Внешность и характер 10 ч	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение парка аттракционов; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
4	Об этом говорят и пишут 10 ч	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения;
5	Что ждет нас в будущем 10 ч	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

		<ul style="list-style-type: none"> - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0,
6	Развлечения 10 ч	<ul style="list-style-type: none"> - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы словообразования
7	В центре внимания 10 ч	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
8	Проблемы экологии 10 ч	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном, услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; - овладевают новыми лексическими и грамматическими
9	Время покупок 10 ч	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; - распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты
10	В здоровом теле- здоровый дух 12 ч	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - пишут статью о том, как справляться со стрессом
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название тематических разделов	Количество часов	Содержание учебных тем раздела	Темы контрольных работ
1	Образ жизни	11	Жизнь в городе и за городом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико.	Тест №1
2	Время рассказов	9	Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. «Кентервильское привидение» по О.Уальду	Тест №2
3	Внешность и характер	10	Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. Дети во времена королевы Виктории.	Тест №3
4	Об этом говорят и пишут	10	Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Включайся и настраивайся!	Тест №4
5	Что ждет нас в будущем	10	Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Симуляторы реальности.	Тест №5
6	Развлечения	10	Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.	Тест №6
7	В центре внимания	10	Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?	Тест №7
8	Проблемы экологии	10	Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные жертвования. Пищевая цепь.	Тест №8
9	Время покупок.	10	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами.	Тест №9
10	В здоровом теле – здоровый дух	12	Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо.	Тест №10

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Система оценки знаний, умений, навыков

Контроль уровня обучения

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтения и письма. Правильно организованный учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. **Оценка результатов выполнения теста** в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

Оценивание выполнения **контрольных заданий** осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%,

оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы;

оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например: замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.

Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 7 класса (Spotlight-7)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
	Модуль 1. LIFESTYLES (Образ жизни)	11 час			
1.	Вводный урок. Обзорное повторение. стр.5	1			Повторить лексику
2.	1a A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) стр.6–7	1			стр 6-7упр 7 РТ стр 5
3.	1b Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	1			стр 8-9упр.8 РТ стр 6
4.	1c Hanging out На досуге. стр. 10	1			Стр.10 упр.4 РТ стр 7
5.	1d Culture Corner. Landmarks of the British Isles Главные достопр-сти Британских островов.	1			Стр. 11 упр. 5 РТ стр 8
6.	Teens Подростки Sp on R стр. 3	1			Написать письмо в газету
7.	Buying an underground ticket Покупка билета в метро. стр.12	1			стр 12 упр 3 РТ стр 9
8.	Across the Curriculum: Geography. Mexico City Мехико. стр.13	1			стр13 упр.4, упр 10
9.	Progress Check 1 Самоконтроль стр.14	1			Повторить лексику и грам. материал
10.	Test 1 Контрольная работа №1 по теме Образ жизни	1			
11.	Анализ .к/р. Работа над ошибками	1			
	Модуль 2. TALE TIME (Время рассказов)	10 час			
12.	2a Bookworms Книголюбы стр. 16–17	1			Стр. 17 упр.9 РТ стр11
13.	2b A classical read Читаем классику. стр. 18–19	1			Стр. 19 упр. 7 РТ стр 12
14.	2c Vanished Он исчез! стр.20	1			Стр. 20 упр.3; выуч. слова , РТ стр 13
15.	2d Culture Corner. The Gift of Storytelling Дар рассказчика. стр. 21	1			стр. 21 упр.5 РТ стр.14
16.	Chekhov А.П.Чехов. Sp on R стр. 4	1			Написать короткий рассказ
17.	Narrating past events Рассказ о событиях в прошлом. стр. 22	1			Стр.22 упр. 3 РТ стр15
18.	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost «Кентервильское привидение» по О.Уальду	1			Стр.23 упр.6 РТ стр16
19.	Progress Check 2 Самоконтроль. стр. 24	1			Повторить лексику и грам.материал
20.	Test 2 Контрольная работа №2 по теме Время рассказов	1			
21.	Анализ .к/р. Работа над ошибками	1			
	Модуль 3. PROFILES (Внешность и характер)	10 час			
22.	3a Lead the way! Будь примером! стр. 26–27	1			Стр. 26 упр.7; выуч. слова РТ стр17

23.	3b Who's who? Кто есть кто? стр. 28–29	1			Стр. 29 упр.8 РТ стр18
24.	3c Against all odds Вопреки всему стр. 30	1			Стр. 30 упр.6 РТ стр19
25.	3d Culture Corner. The Yeoman Warders На страже Тауэра. стр. 31	1			стр. 31 упр. 6 РТ стр20
26.	Activity Time После уроков Sp on R стр. 5	1			Написать рекламный буклет
27.	Talking about hobbies/jobs Разговор об увлечениях/работе. стр. 32	1			Стр. 32 упр. 4 РТ стр 21
28.	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times Дети во времена королевы Виктории. стр.33	1			Стр. 33 упр. 5,6 РТ стр 22
29.	Progress Check 3 Самоконтроль. стр. 34	1			Повторить лексику и грам. материал
30.	Test 3. Контрольная работа №3 по теме Внешность и характер	1			
31.	Анализ К/Р. Работа над ошибками	1			
	Модуль 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)	10 час			
32.	4a News stories Заметки в газету стр. 36–37	1			Стр.37 упр. 8; выуч. слова РТ стр23
33.	4b Did you hear about...? А вы слышали о ...?. стр. 38-39	1			Стр. 39 упр. 7 РТ стр24
34.	4c Take action! Действуй! стр.40	1			Стр. 40 упр. 5 РТ стр25
35.	4d Culture Corner. British Teenage Magazines Журналы для подростков в Великобритании.	1			стр. 41 упр.5 РТ стр 26
36.	School Magazine Школьный журнал. Sp on R стр. 6	1			Выучить стих-е на английском языке
37.	Deciding what to watch Что посмотреть. стр. 42	1			Стр. 42 упр. 4
38.	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in Включайся и настраивайся! стр. 43	1			Стр. 43 упр. 5 РТ стр 27
39.	Progress Check Самоконтроль 4 стр. 44	1			стр.42 упр4 РТ стр 28
40.	Контрольная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1			
41.	Анализ к/р. Работа над ошибками	1			
	Модуль 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем)	10 час			
42.	5a Predictions Взгляд в будущее стр. 46–47	1			Стр. 47 упр.8; выуч. слова РТ стр29
43.	5b Gadget madness Помешанные на электронике. стр. 48–49	1			Стр. 49 упр. 9 РТ стр 30
44.	5c What's your opinion? Каково ваше мнение? стр. 50	1			Стр. 50 упр. 6 РТ стр 31
45.	5d Culture Corner. High-tech Teens! Поколение высоких технологий! стр. 51	1			Вып. проектную работу стр. 51 упр. 4
46.	Space Museum Музей космоса Sp on R стр. 7	1			Написать рассказ о космосе
47.	Giving instructions Инструкции. стр. 52	1			Стр. 52 упр. 4 РТ стр33
48.	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality Симуляторы реальности. стр. 53	1			Стр. 53 упр. 5 РТ стр.34
49.	Progress Check 5 Самоконтроль5 стр. 54	1			Повторить лексику и грамм. материал
50.	Контрольная работа №5 по теме «Что день грядущий нам готовит»	1			
51.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			

	Модуль 6. HAVING FUN (Развлечения)	10 час			
52.	6a The fun starts here! Здесь начинается удовольствие. стр. 56–57	1			Стр. 57 упр. 10; выуч. слова РТ стр35
53.	6b Teen Camps Лагеря отдыха для подростков. стр. 58–59	1			Стр. 59 упр.9 РТ стр 36
54.	6c A whale of a time! Замечательное время! стр. 60	1			Стр. 60 упр.7 РТ стр 37
55.	6d Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California	1			стр. 61 упр. 6 РТ стр 38
56.	Computer Camp В компьютерном лагере. Sp on R стр. 8	1			Написать рассказ о лагере
57.	Reserving a place at a summer camp Бронирование места в летнем лагере. стр. 62	1			Стр. 62 упр. 4 РТ стр39
58.	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing Правила поведения в бассейне. стр. 63	1			Стр. 63 упр.4 РТ стр 40
59.	Progress Check 6 Самоконтроль 6 стр. 64	1			Повторить лексику и грам. материал
60.	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»	1			Книга для чтения гл. 6 читать, переводить
61.	Анализ К/Р. Работа над ошибками	1			
	Модуль 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)	10 час			
62.	7a Walk of fame Дорога славы. стр. 66–67	1			Стр. 67 упр. 8 РТ стр41
63.	7b DVD frenzy! DVD-мания! стр. 68–69	1			Стр. 69 упр. 9,10 РТ стр 42
64.	7c In the charts! На вершине рейтингов популярности стр. 70	1			Стр. 70 упр. 6; выуч. слова РТ стр 43
65.	7d Culture Corner. The National Sport of England Национальный вид спорта в Англии стр.71	1			Вып. проект стр. 71 упр. 4 РТ стр 44
66.	TV ТВ в России. Sp on R стр. 9	1			Написать программу для телеканала
67.	Buying tickets at the cinema Приобретение билетов в кино стр.72	1			Стр. 72 упр. 4 РТ стр45
68.	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? Эта музыка вам знакома? стр. 73	1			Стр. 73 упр. 5 РТ стр46
69.	Progress Check 7 Самоконтроль 7 стр. 74	1			Повторить лексику и грам. материал
70.	Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания»	1			
71.	Анализ К/Р. Работа над ошибками	1			
	Модуль 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)	10 час			
72.	8a Save the Earth Спасем нашу планету! стр. 76–77	1			Стр. 77 упр. 7 РТ стр47
73.	8b Eco-helpers Помощники природы стр. 78–79	1			Стр. 79 упр. 9; выуч. слова РТ стр 48
74.	8c Born free Рожденные свободными. стр. 80	1			Стр. 80 упр. 6 РТ стр 49
75.	8d Culture Corner. Scotland's natural world Мир природы в Шотландии стр.81	1			Выполнить проект стр.81 упр.4 РТ с 50
76.	Eco-camping В экологическом лагере. Sp on R стр.10	1			Сделать презентацию об экологич. лагере
77.	Donating money for a cause Денежные пожертвования. стр. 82	1			Стр. 82 упр. 3 РТ стр51
78.	Across the Curriculum: Science. The Food Chain Пищевая цепь. стр. 83	1			Стр. 83 упр. 5 РТ стр52
79.	Progress Check 8	1			Повторить лексику и

	Самоконтроль 8 стр. 84				грам. материал
80.	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»	1			
81.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
	Модуль 9. SHOPPING TIME (Время покупок)	10 час			
82.	9a You are what you eat Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1			Стр. 87 упр.6; выуч. слова РТ стр53
83.	9b Can I help you? Чем я могу помочь? стр. 88–89	1			Стр. 89 упр. 7b РТ стр 54
84.	9c Gifts for everyone! Подарки всем! стр. 90	1			Стр. 90 упр. 4 РТ стр 55
85.	9d Culture Corner. Let's talk food! Давай поговорим о еде! стр. 91	1			Вып/ проект стр. 91 упр.5 РТ стр 56
86.	Party Time <i>Прощальная вечеринка Sp on R стр. 11</i>	1			Написать рецепт
87.	Expressing thanks and admiration Выражение благодарности, восхищения.	1			Стр. 92 упр.3 РТ стр57
88.	Across the Curriculum: Citizenship.Choices – you make them Выбор за вами. стр. 93	1			Стр. 93 упр. 5 РТ стр58
89.	Progress Check 9 Самоконтроль 9 стр. 94	1			Повторить лексику и грам. материал
90.	Контрольная работа №9 по теме «Время покупок»	1			
91.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1			
	Модуль 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)	11 час			
92.	10a Stress free Жизнь без стрессов. стр. 96–97	1			Стр.97 упр. 9; выуч. слова РТ стр59
93.	10b Accident-prone Невезучий. стр. 98–99	1			Стр. 99 упр. 8 РТ стр 60
94.	10c Doctor, doctor! Врача! стр.100	1			Стр.100 упр.5 РТ стр 61
95.	10d Culture Corner.RSDFA Королевская воздушная мед. служба Австралии)	1			Выполнить проект с.101 упр.6 РТ с. 62
96.	Health Matters Вопросы здоровья. Sp on R стр. 12	1			Напис. статью о традициях в разн.стр
97.	At the school nurse У школьного врача. стр. 102	1			Стр.102 упр.3 РТ стр63
98.	Across the Curriculum: Daniel Defoe Robinson Crusoe. Д. Дефо. Робинзон Крузо. стр. 103	1			Стр.103 упр.5 РТ стр64
99.	Progress Check 10 Самоконтроль 10 стр. 104	1			Повторить лексику и грам. материал
100.	Контрольная работа №10 по теме В здоровом теле здоровый дух	1			
101.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1			
102.	Обобщение изученного материала за год	1			

VII Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2022;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2022.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2022.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2022.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами:

CD-проигрыватель;
Ноутбук с DVD проигрывателем;
Предметные интернет-ресурсы;
Цифровые образовательные ресурсы.
CD и DVD диски к урокам.