

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
30.08.2023г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
методического совета  
30.08.2023г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
30.08.2023г.  
Приказ № 129

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 4 класса

Составитель:

Шелемех Людмила Васильевна  
учитель английского языка  
первой квалификационной  
категории

с.Великая Топаль

2023 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английского языка для 4 класса составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.– М.: Просвещение, 2022. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
- УМК по предмету «Английский в фокусе» для 4 класса / «Spotlight 4». Автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.

#### Цели обучения иностранному языку на первой ступени

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

#### Общая характеристика учебного предмета

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.

п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### Описание места предмета «иностранный язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит в 4 классе 66 часов из расчета 2-х учебных часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 66 учебных часов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантности к представлениям других стран и их культуре.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)**

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
  - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

#### Содержание программы учебного курса

№	Название тематического раздела	Количество часов	Содержание учебных тем раздела курса	Темы контрольных, практических, лаб. работ, сочинений, проектов, исследовательских работ, экскурсий и др. форм занятий
1	Starter Unit. Back together! (Снова вместе!)	2	Знакомство. Прощание. Этикет общения.	Тест.№1
2	Module 1. Family & friends! (Семья и друзья!)	8	Название членов семьи, родственников. Имя, фамилия.	Тест.№2
3	Module 2. A working day! (Рабочий день!)	8	Дни недели. Распорядок дня.	Тест.№3
4	Module 3. Tasty treats (Вкусные угощения!)	8	Еда. Блюда. Названия овощей, фруктов.	Тест.№4
5	Module 4. At the zoo! (В зоопарке!)	8	Животные.	Тест.№5
6	Module 5. Where were you yesterday? (Где ты был вчера?)	8	Достопримечательность и. Дни.	Тест.№6
7	Module 6. Tell the tale! (Расскажи историю!)	8	Английские детские стишки и сказки	Тест.№7
8	Module 7. Days to remember! (Самые лучшие дни!)	8	Праздники. День рождения. Приглашения. Письма.	Тест.№8
9	Module 8. Places to go! (Места, которые стоит посетить!)	8	Достопримечательности Великобритании и России	Тест.№9

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование по английскому языку для 4 класса (Spotlight-4)**

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата		Примечание
			план	факт	
	<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!</b>	2ч.			
1	a Back together! Знакомство. (с. 4-5)	1			Уч. с. 4, упр. 1; Р.Т. с. 4, упр. 1, 2.
2	b Back together! Приветствие, прощание. (с. 6–8)	1			Уч. с. 6, упр. 1; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4;
	<b>МОДУЛЬ 1. FAMILY &amp; FRIENDS! Семья и друзья.</b>	8ч			
3	1a One big happy family! Счастливая семья. (с.10-11)	1			Уч. с. 10, упр. 1, 2; Р.Т. с. 6, упр. 2.
4	1b One a big happy family! Счастливая семья. (с.12-13)	1			Уч. с. 12, упр. 1; Р.Т. с. 6-7, у. 1, 3.
5	2a My best friend! Мой лучший друг.(с.14-15)	1			Уч. с. 14-15 у. 1,6; Р.Т. с. 8, упр. 1, 2.
6	2b My best friend! Fun at school! Arthur & Rascal Мой лучший друг. Весело в школе. (с.16-17, 24)	1			Уч. с. 16, упр. 1; Р.Т. с. 9, упр. 3, 4.
7	Goldilocks and the Three Bear Английская сказка Златовласка и три медведя(с.18-20)	1			Уч. с. 18–19.
8	English-speaking countries in the world/Russian millionaire cities Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	1			Уч. с. 142 (проект о своем деревне); РТ с.10, у. 1-3.
9	Now I know... Теперь я знаю! (с.22-23)	1			Повторить материал модуля 1
10	Контрольная работа 1.	1			
	<b>МОДУЛЬ 2 . A WORKING DAY ! Рабочий день</b>	8ч			
11	3a The animal hospital Ветлечебница. (с.26-27)	1			Уч. с. 26-27, упр. 1- 3
12	3b The animal hospital Ветлечебница. (с.28-29)	1			Уч. с. 29, упр. 1; РТ с. 14-15, у. 1-4;
13	4 a Work and play! Работаем и играем. (с. 30-31)	1			Уч. с.30-31, у.1;5; Р.Т. с. 16-17, у.1;2.
14	4b Work and play! Fun at school Arthur &Rascal Работаем и играем. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33, 40)	1			Уч. с. 32, упр.3; Р.Т. с. 17, упр. 3.
15	Goldilocks and the Three Bear Английская сказка Златовласка и три медведя (с.34-36)	1			Уч. с. 34–35;
16	A day in my life! Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.(с.37,143)	1			Уч. с. 143, упр. 1 Р.Т. с. 18–19
17	Now I know... Теперь я знаю! (с. 38-39)	1			Повторить материал модуля 2
18	Контрольная работа 2.	1			
	<b>МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS! Любимая еда</b>	8 ч.			

19	<b>5a</b> Pirate's fruit salad Пиратский фруктовый салат. (с.42-43)	1			Уч. с.42-43, у.1-3; Р.Т. с. 22, упр. 1.
20	<b>5b</b> Pirate's fruit salad! Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45)	1			Уч. с. 44 Р.Т. с. 23, у. 2, 3.
21	<b>6a</b> Make a meal of it! Приготовь блюдо. (с. 46-47)	1			Уч. с. 47, упр. 5; Р.Т. с. 24, у. 1, 2.
22	<b>6b</b> Make a meal of it! Fun at School Arthur and Rascal Приготовь блюдо. Весело в школе! Эпизод 3. (с. 48-49, 56)	1			Уч. с. 49, упр. 4; Р.Т. с. 25, у. 3, 4.
23	Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя (с. 50-51)	1			Уч. с. 50–51
24	What's for pudding? What would you like for your tea? Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 144)	1			Уч. с. 144, упр. 3 (проект – любим. блюдо семьи); Р.Т. с. 26–27, у. 1-3.
25	Now I know... Теперь я знаю! (с.54-55)	1			Повторить материал модуля 3
26	Контрольная работа 3.	1			
<b>МОДУЛЬ 4 . AT THE ZOO!</b> В зоопарке.		8ч.			
27	<b>7a</b> Funny animals! Забавные животные. (с. 58-59)	1			Уч. с. 58, упр. 1, 2; Р.Т. с. 30, упр. 1.
28	<b>7b</b> Funny animals! Забавные животные. (с. 60-61)	1			Уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3.
29	<b>8a</b> Wild about animals! Дикие животные. (с. 62-63)	1			Уч. с. 63, упр. 5, 6; Р.Т. с. 32, упр. 1-4;
30	<b>8b</b> Wild about animals! Fun at School Arthur and Rascal Дикие животные. Весело в школе! Эпизод 4. (с.64-65, 72)	1			Уч. с. 65, упр. 6; Р.Т. с. 33, у. 5, 6.
31	Goldilocks and the Three bears. Английская сказка Златовласка и три медведя(с.66-68)	1			Уч. с. 66–67,
32	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. (с. 69, 145)	1			Уч. с. 145, упр. 4 (проект «Помоги животным»); Р.Т. с. 34-35, упр. 1-3.
33	Now I know... Теперь я знаю! (с.70-71)	1			Повторить материал модуля 4
34	Контрольная работа 4.	1			
<b>МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY?</b> Где вы были вчера?		8 ч.			
35	<b>9a</b> Tea party Чаепитие. (с. 74-75)	1			Уч. с. с. 75, упр. 3; Р.Т. с. 38, упр. 1,2.
36	<b>9b</b> Tea party! Чаепитие. (с. 76-77)	1			Уч. с. 76, упр. 3; Р.Т. с. 39, у. 3, 4.
37	<b>10a</b> All our yesterdays! Где вы были вчера?(с. 78-79)	1			Уч. с. 79, упр. 5; Р.Т. с. 40, упр. 1.
38	<b>10b</b> All our yesterdays! Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88)	1			Уч. с. 81, упр. 4; Р.Т. с.40-41, у.2- 4.
39	Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя(с. 82-84)	1			Уч. с. 82–83
40	Birthday wishes! The day of the city День рождения. День города в России. (с. 85, 146)	1			Уч.: с.146, у.3 РТ: с.42-43 у.1-3
41	Now I know... Теперь я знаю! (с.86-87)	1			Повторить материал модуля 5
42	Контрольная работа 5.	1			

	<b>МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE!</b> Расскажи сказку.	8ч			
43	<b>11a</b> The Hare and the Tortoise “Заяц и черепаха” (с. 90-91)	1			Уч. с. 90–91, упр. 1 (выр. чит.); Р.Т. с. 46, у. 1, 2;
44	<b>11b</b> The Hare and the Tortoise “Заяц и черепаха” (с. 92-93)	1			Уч. с. 92, упр. 2; Р.Т. с. 47, у. 4, 5.
45	<b>12a</b> Once upon a time! Однажды давным- давно.(с. 94- 95)	1			Уч. с. 95, упр. 4; Р.Т. с. 48, у. 1, 2.
46	<b>12b</b> Once upon a time! Fun at School Arthur and Rascal Однажды давным-давно. Весело в школе! Эпизод 6. (с.96-97,104)	1			Уч. с.96-97, у.2- 4; Р.Т. с. 49, у. 3, 4.
47	Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя (с.98-100)	1			Уч. с. 98–99
48	Американский и английский фольклор. Мир сказок. (с. 101,147)	1			Уч с.147 (проект о любимой сказке), РТ с.50-51 у.1,2,3,4
49	Now I know... Теперь я знаю! (с.102-103)	1			Повторить материал модуля 6
50	Контрольная работа 6.	1			
	<b>МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER!</b> Воспоминания .	8ч.			
51	13a The best of times! Самое лучшее время. (с. 106- 107)	1			Уч. с.106-107, у. 1;2; Р.Т. с. 54, упр. 1.
52	13b The best of times! Самое лучшее время. (с. 108- 109)	1			Уч. с. 108 (выуч. непр. гл.); упр. 3; Р.Т. с.54-55,у.2, 3.
53	14a Magic moments! Волшебные моменты. (с.110-111)	1			Уч. с.110-111, упр.1, 3; 6; Р.Т. с. 56, у. 1, 2.
54	14b Magic moments! Fun at school Arthur &Rascal Волшебные моменты. Весело в школе! Эпизод 7. (с.112-113,120)	1			Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, у.3, 4.
55	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя (с.114-116)	1			Уч. с.114–115
56	Alton Tower The days we remember Элтонские башни. День, который мы помним. (с. 117, 148)	1			Уч. с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях жизни уч-ся); РТ с.58-59, у.1-3.
57	Now I know... Теперь я знаю! (с.118-119)	1			Повторить материал модуля 7
58	Контрольная работа 7.	1			
	<b>МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO!</b> <b>Отправимся в путешествие!</b>	12 ч.			
59	15a Good times ahead Все хорошее- впереди! (с.122-123)	1			Уч. с.122-123, у. 1-3; Р.Т. с. 62, у. 1, 2.
60	15b Good Times ahead! Все хорошее- впереди! (с.124-125)	1			Уч. с. 124, упр. 1; Р.Т. с. 63, упр. 3-5.
61	16a Hello, sunshine! Здравствуй, солнце! (с.126-127)	1			Уч. с.126-127, у.1, 2;5; Р.Т. с. 64, у. 1, 2;
62	16b Hello, sunshine! Fun at school Arthur & Rascal Здравствуй, солнце! Весело в школе! Эпизод 8. (с. 128-129, 136)	1			Уч. с. 128, упр. 2; Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5.
63	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя (с. 130-132)	1			Уч. с. 130–131
64	Florida fun! Travelling is fun Страна изучаемого языка и родная страна Страны и обычаи. Путешествовать это	1			Уч. с. 133 (подг. брош об одном из попул. мест отдыха в РФ); РТ с.66, у.1-4.



	весело! (с.133, 149)				
65	Now I know... Теперь я знаю! (с.134-135)	1			Повторить материал модуля 8
66	Контрольная работа 8	1			
67	Обобщение	1			
68	Итоговый урок	1			

## **Описание учебно-методических и материально-технических средств обучения**

### **Литература основная**

1. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
2. . Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
3. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2024.
4. . Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. М.: Просвещение, 2022.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: просвещение, 2022.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 3 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации».

### **Литература дополнительная**

1. Английский язык. Разноуровневые задания. 4 класс / Сост. Г. Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2020.
2. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 4 класс / Сост. Г. Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2020.
3. Предметные недели и открытые уроки английского языка 2-4 классы / Г. Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2019.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. CD для занятий в классе
2. CD для занятий дома
3. DVD-video
4. DVD-ROM (3–4 классы)
5. Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)
6. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
7. Научно-методический [проект](#) Живой журнал Методичка