

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Великотопальская средняя общеобразовательная школа
имени Героя России Врожанина О.В. Клинцовского района Брянской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
30.08.2023г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
30.08.2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
30.08.2023г.
Приказ № 129

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 3 класса

Составитель:
Шелемех Людмила Васильевна
учитель английского языка
первой квалификационной
категории

с.Великая Топаль
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального образования;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования,
- авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»;
- УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва Express Publishing «Просвещение», 2022 (Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.).

Цели и задачи учебного предмета.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования **целью** и основным результатом образования на данном этапе развития является «развитие личности обучающегося на основе усвоения *универсальных учебных действий*, познания и освоения мира» (ФГОС, начальная школа, с.6). Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

Задачи :

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников,
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Заявленные в стандартах и данной программе цели и задачи изучения иностранного языка в начальной школе возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку на данной ступени образования осуществляется с использованием методических стратегий, учитывающих особенности возрастного, когнитивного и языкового развития младших школьников.

К основным принципам обучения английскому языку в начальной школе относятся следующие принципы: коммуникативной направленности; дифференциации и интеграции; учета родного языка; образовательной и воспитательной ценности; со-развития коммуникативных и когнитивных умений учащихся; доступности и посильности; активности; индивидуализации; межкультурной ориентированности.

Поскольку результатом обучения учащихся английскому языку в начальной школе является формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для его использования как средства общения, то ведущим методическим принципом является принцип коммуникативной направленности.

Описание места курса «Английского языка» в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов в год .

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета « Английский язык»

Цели обучения английскому языку следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты освоения рабочей программы по каждому виду деятельности		
	Для базового уровня «ученик научится»	Для повышенного уровня результатов – «выпускник получит возможность научиться»
Говорение	<p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. • порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; • приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; • прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет, картину; рассказывать о ком-то, о происшедшем событии. 	<p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; • просить о помощи или предложить свою помощь; • запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; • приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; • обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.
Аудирование	<p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; • понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; • понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; • полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. 	<p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении некоторых слов по контексту; • догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; • «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; • переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.
Чтение	<p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух; • читать про себя с целью: <p>а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;</p> <p>б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).</p>	<p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных • и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

<p>Письмо</p>	<p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; • составлять и записывать план прочитанного; • составлять и записывать рассказ на определенную тему; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; • самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; • составлять подписи к картинкам. 	<p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); • составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; • писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография</p>	<p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • отличать буквы от знаков транскрипции. • применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). 	<p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произносить все звуки английского алфавита; • различать на слух звуки английского и русского алфавита; 	<p>Ученик 3го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать интонацию перечисления; • читать изучаемые слова по транскрипции; • грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. • адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; • различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные 	<p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы;

	<p>лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). • узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). • узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).
Грамматическая сторона речи	<p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; • употреблять правильный порядок слов в предложении; • употреблять единственное и множественное число; 	<p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
Грамматическая сторона речи	<p>Ученик 3 класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым (<i>She speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to play. He can skate well.</i>) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) форме, простые распространенные предложения и предложения с однородными членами. <p>Понимать и использовать в речи глаголы в <i>Present Simple, Present Continuous</i>, неопределенную форму глагола, модальные глаголы <i>must can</i></p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.</p> <p>Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения.</p> <p>Порядковые числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, to, from, of, with</i>.</p>	<p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

№	Название тематического раздела	Количество часов	Содержание учебных тем раздела курса	Темы контрольных, практических, лаб. работ, сочинений, проектов, исследовательских работ, экскурсий и др. форм занятий
1	Вводный модуль Добро пожаловать! (2 часа)	2	Повторение лексического и грамматического материала, изученного во 2 классе.	-
2	1 модуль Школьные дни: (8 часов).	8	Учебные предметы, спортивные игры, школьные принадлежности	Контрольная работа по теме «Школьные дни»
3	2 модуль Моя семья: (8 часов)	8	Члены семьи, их имена, возраст.	Контрольная работа по теме «Моя семья» Проект о школе. Проект о семье.
4	3 модуль Все, что я люблю. (8 часов).	8	Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	Контрольная работа по теме «Все, что я люблю» Проект о семейном древе. Проект «Эмблема фестиваля мороженого»
5	4 модуль Приходи поиграть (7 часов).	7	Игрушки. Мои любимые; занятия. Спортивные игры.	Контрольная работа по теме «Приходи поиграть» Проект «Письмо Деду Морозу»
6	5 модуль Животные. (8 часов).	8	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Как помочь диким животным	Контрольная работа по теме «Животные» Проект о животных
7	6 модуль Дом . (8 часов).	8	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Контрольная работа по теме «Дом» Проект о доме выбранного героя (персонажа)
8	7 модуль Выходной день. (7 часов).	7	Увлечения/хобби, совместные занятия, развлечения (в театре, животных, доме-музее, парке).	Контрольная работа по теме «Выходной день» Проект о свободном времени
9	8 модуль День за днем. (9 часов).	9	Дни недели, распорядок дня, время.	Контрольная работа по теме «День за днем» Проект о любимом герое м/ф
10	Обобщение материала.	1	Игровые задания	-

Требования к уровню подготовки обучающихся

Формы и способы итоговой оценки и промежуточной аттестации

Программа предусматривает различные формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос. Учащиеся привлекаются к самоконтролю и взаимоконтролю. Основным критерием вербального оценивания является степень выполнения поставленной коммуникативной задачи. А также:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **BoardGame:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Тесты** из сборника контрольных заданий

Критерии и нормы оценки

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды

чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление

текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания творческих, проектных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой (проектной) работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

Тематическое планирование по английскому языку для 3 класса (Spotlight-3)

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
	Вводный модуль Welcome back!/ Добро пожаловать!	2 ч.			
1.	1a Добро пожаловать	1			с. 5, упр. 3 РТ с. 4, упр. 1, 2
2.	Я на каникулах	1			с. 7, упр. 4 РТ с. 5, упр. 3, 4
	Модуль 1. Школьные дни	8 ч.			
3	1a Снова школа!	1			с. 10, упр. 1, 2, 4 РТ с. 6, упр. 1, 2, 3
4.	1b Снова школа	1			с. 12, упр. 1, 2 РТ с.7, упр. 4, 5
5.	2a Школьные предметы	1			с. 14, упр. 1, с. 15, у. 6 РТ с. 8, упр.1, 2, 3
6	2b Школьные предметы Fun at school Arthur & Rascal	1			с. 16, упр. 1 РТ с. 9, упр. 4, 5
7.	The Toy Soldier/ Игрушечный солдат	1			Учебник с. 18-19
8.	Школы в Великобритании и России.	1			с. 142, упр. 2 (проект о шко)РТс.10-11, у. 1-3
9.	Теперь я знаю...	1			Повторить материал; принести проекты
10.	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	1			Языковой портфель с. 21
	Модуль 2. Моя семья	8 ч			
11	3a Новый член семьи	1			с. 26-27, упр. 1,3 РТ с. 14, упр. 1
12	3b Новый член семьи	1			с. 29, упр. 5 РТ с. 15, упр. 2, 3
13.	4a Счастливая семья	1			с. 30-31, упр. 1, 5 РТ с. 16, упр. 1, 2
14.	4b Счастливая семья. Творчество Пикассо Fun at school Arthur & Rascal	1			с. 32, упр.3 РТ с. 17, упр. 3
15.	The Toy Soldier/ Игрушечный солдат	1			с. 34-35
16.	Семьи в России и за рубежом	1			с. 143, упр. 2 РТ с. 18-19, упр. 1-3
17.	Теперь я знаю...	1			Повторить материал; проекты о сем дереве
18.	Контрольная работа по теме Моя семья	1			
	Модуль 3. Все, что я люблю!	8 ч			
19.	5a Он любит желе	1			с. 42-43, упр 1, 2, 3 РТ с. 22, упр. 1
20.	5b Я люблю...	1			с. 44, упр. 1; 2 РТ с. 21-23, упр. 2-6
21.	6a Мой завтрак	1			с. 46-47, упр. 1, 2, 5 РТ с. 24, упр. 1, 2

22.	6b Фрукты и овощи Fun at school Arthur & Rascal	1			с. 48, упр. 2 РТ с. 25, упр. 3, 4
23.	The Toy Soldier/ Игрушечный солдат	1			с. 50-51
24	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом	1			с. 144, упр. 3 РТ с. 26-27, упр. 1-4
25.	Теперь я знаю...	1			Повторить материал
26	Контрольная работа по теме «Все, что я люблю»	1			
	Модуль 4. Приходи поиграть.	7 ч			
27.	7a Игрушки маленькой Бетси	1			с. 58, упр. 1, 2; 3; РТ с. 30, упр. 1
28	7b Игрушки маленькой Бетси	1			61, упр. 5 РТ с. 30-31 упр. 2, 3
29.	8a В моей комнате	1			с. 62-63, упр. 1, 5 РТ с. 32, упр. 1, 2
30	8b Мои любимые игрушки Fun at school Arthur & Rascal	1			с. 64, упр. 2; упр. 5 РТ с. 33, упр. 3, 4
31.	The Toy Soldier/ Игрушечный солдат	1			Учебник с. 66-67,
32	Теперь я знаю...	1			с.145, упр. 1 РТ с. 34-35, упр. 1- 4
33	Контрольная работа по теме «Приходи поиграть»	1			Повторить материал; принести проекты
	Модуль 5 «Животные»	8 ч			
34	9a Веселые животные	1			с. 74-75, упр. 1; 5 РТ с. 38, упр. 1
35	9b Множественное число существительных	1			с. 76, упр. 2 РТ с. 38-39, упр. 2, 3
36	10a Умные животные	1			с. 7-798, упр. 1; 4 РТ с. 40, упр. 2
37.	Ур 10б Повторяем числит.-е Fun at school Arthur & Rascal	1			с. 80-81, упр. 1; 6; РТ с. 40-41, у. 1,3, 4
38	The Toy Soldier/ Игрушечный солдат	1			Учебник с. 82-83
39	Практика в чтении.	1			с. 146, упр. 2 РТ с. 42-43, упр. 1- 3
40	Теперь я знаю...	1			Повторить материал; принести проекты
41	Контрольная работа по теме «Животные»	1			
	Модуль 6 «Дом»	8 ч			
42.	11a Бабушка, дедушка!	1			с. 90-91, упр. 1; 2, 3 РТ с. 46, упр. 1, 2
43.	11b Бабушка, дедушка!	1			с. 92, упр. 1 РТ с. 47, упр. 3, 4
44	12a Мой дом	1			с. 94-95, упр. 1; 6 РТ с. 48-49, упр. 1-3
45	12b Мой дом Fun at school Arthur & Rascal	1			с. 96-97, упр. 3, упр. 6 РТ с. 49, упр. 4
46.	The Toy Soldier/ Игрушечный солдат	1			с. 98-99

47.	Дома в Великобритании, Музеи в России	1			с.147 РТ с. 50-51, упр. 1- 4
48	Теперь я знаю.	1			Повторить материал;
49	Контрольная работа по теме «Дом»	1			
	Модуль 7 «Выходной день»	7 ч			
50	13a Мы хорошо проводим время!!	1			с. 106-107, у. 1; 2 , 4; РТ с. 54, упр. 1, 2
51	Мы хорошо проводим время!	1			с. 108, упр. 2 РТ с. 55, упр. 3, 4, 5
52	14a В парке	1			с. 110-111, упр. 1, 4 РТ с. 56, упр. 1, 2
53.	14b В парке Fun at school Arthur & Rascal	1			с. 112, упр. 2 РТ с. 57, упр. 3, 4
54	Игрушечный солдатик. The Toy Soldier	1			с.114-115
55	Теперь я знаю...	1			Повторить материал; принести проекты
56	Контрольная работа по теме «Выходной день»	1			
	Модуль 8 «День за днем»	9 ч			
57	На старт! Get ready, get set, go! Fun after school!	1			с. 122-123, упр. 1, 2, 3 РТ с. 62, упр. 1, 2
58.	15a Веселый день A fun day	1			РТ с. 63, упр. 3, 4
59	15b Веселый день A fun day!	1			с. 126-127, упр. 1, 6 РТ с. 64, упр. 1
60.	16a По воскресеньям On Sundays	1			с. 128, упр. 1, 2 РТ с. 65, упр. 2, 3
61.	16b По воскресеньям On Sundays Fun at school Arthur & Rascal	1			С.129 у.1,3 РТ с. 66-67, упр. 1-3
62	Игрушечный солдат The Toy Soldier	1			с. 130-131
63	Мультфильмы Cartoon Favourites! Cartoon time!	1			Учебник с. 149,
64	Теперь я знаю...	1			Повторить материал
65	Контрольная работа по теме «День за днем»	1			
	Обобщение материала	3ч			
66	Обобщение изученного материала	1			
67	Урок-игра	1			
68	Урок-игра	1			

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Методические и учебные пособия

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2022.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.- М.: «Просвещение», 2022.
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2022.
6. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
7. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
8. Двухязычные словари

2.Оборудование и приборы

1. Магнитофон.
2. Компьютер.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
4. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
5. Мультимедийный проектор

3. Дидактический материал

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

4. Цифровые образовательные ресурсы

1. www.prosv.ru/umk/spotlight
2. <http://school-collektion.edu.ru>

5. Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>